

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТРА
ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ» МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР
МБОУ «Ижевская СОШ»
Зиганшина З.Н. 

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ижевская СОШ»
Ахметзянов М.М. 
Приказ № 156 от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 12 -16 лет

Срок реализации: 1 года (34ч)

Автор-составитель:

Самарин Александр Андреевич
Учитель истории, обществознания

Оглавление

<u>Пояснительная записка</u>	2
<u>Методическое обеспечение</u>	2
Планируемые результаты освоения программы.....	3
<u>Основное содержание программы</u>	4
<u>Формы подведения итогов реализации программы</u>	3
<u>Список литературы</u>	10

Пояснительная записка

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7 вв.; родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, которой на шахматной доске вели сражение войска – деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет. Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Программа шахматного объединения для учащихся 5 - 9 классов рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы курса.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана на основании:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Устава МБОУ «Ижевская СОШ» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность Программы.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью повысить интерес учащихся к истории шахмат, их развитию и роли в современном обществе.

В связи с активным развитием инновационных технологий в различных областях деятельности человека, а также с непрерывно возрастающей ролью научно-технической составляющей в жизни общества и образовательной деятельности, представляется актуальной разработка представленной программы для учащихся объединения «Белая ладья».

Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 №176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Программа включает, наряду с практическими занятиями, большой объем теоретических знаний.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению шахматной игры;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
- показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры;

Методическое обеспечение.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Адресат программы.

в объединении заняты учащиеся 5–9 классов. Среди них есть одаренные дети, способные играть в шахматы, при этом логически мыслить, анализировать ход игры.

Объем программы составляет 34 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса:

традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная); Занятия проводятся в классной комнате и включают теоретические занятия, выполнение практических заданий и тестов, участие в соревнованиях.

Срок освоения программы составляет 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание истории развития шахмат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- формирование умений выполнять тактические действия в игре эндшпиле, знать основы стратегии, как изучать дебют, быть психологически готовым к игре, выполнять шахматный практикум и успешно выполнять восстановительные мероприятия после напряжённых партий.

Содержание учебного предмета

№ п. п.	Тема занятий	Форма занятий	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие	<p><i>знакомство учащихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе, перспективами роста учащихся.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>получение информации о каждом ученике группы, рассказ о себе, традициях детского объединения шахматистов.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>легенды и забавные истории о шахматах.</i></p>	
2.	История шахмат	<p>История шахмат.</p> <p>"Сказка о шахматном королевстве". История развития игры.</p>	<p>"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.</p> <p>"Вертикаль". То же, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p> <p>"Диагональ". Заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p> <p>"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру, "Ладья</p>

			стоит в углу" и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
3.	Шахматная доска. Фигуры.	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Фигуры. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Король, пешка. Буквы латинского алфавита. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Взятие.	"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
4.	Правила игры	Шахматная нотация. Система записи расположения фигур на шахматной доске, фрагментов, целых партий. Запись расположения фигур в начальной позиции по порядку. Условные обозначения для записи партий. Рассмотрение записей шахматной партии. Превращение пешек. Пешка, дошедшая до последней горизонтали, может превратиться в любую фигуру кроме короля. Таким образом, на доске может оказаться несколько ферзей, ладей, слонов и коней одного цвета. Выгодное и невыгодное превращение пешек. Разбор новой темы с педагогом.	"Большая и маленькая". На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. "Мешочек". Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
5.	Правила игры	Ничья. Вечный шах. Рассмотрение серии шахов, от которых король не может скрыться. В каких случаях партия признается ничейной. Трехкратное возникновение позиции. В каких случаях фиксируется ничейная позиция. Теоретические ничейные позиции. Позиции, относящиеся к теоретически ничейным. Король и слон против короля, король и конь против короля. Короли и одноцветные слоны. Ничейные результаты при взаимном согласии партнеров. Правила поведения во время игры. Разбор основных, наиболее важных правил поведения, которые необходимо соблюдать любому шахматисту, "тронул – ходи", "поправляю".	"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля" и не перепрыгивая их. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалось под ударом черных фигур.
6.	Начало партии	Как начинать партию. Различие в партии трех стадий. Дебют – начало игры. Миттельшпиль – середина игры. Эндшпиль – конец игры.	"Два хода". Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
7.	Начало партии	Основные дебютные принципы. Центр. Чего следует избегать. Разбор в качестве примера короткой партии. Понятие о дебютах. Открытые дебюты.	"Два хода". Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом:

		<p>Полуоткрытые дебюты Закрытые дебюты. Ознакомление с некоторыми открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами. Термин "гамбит". Возникновение названия дебютов. Основные правила разыгрывания дебютов. Порядок ходов. Задания для самостоятельного решения.</p>	<p>на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p>
8.	Шахматная доска	<p>Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Пешка. Место пешки в начальной позиции. Ход пешки. Взятие. Правило взятия на проходе. Король. Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p>	<p>"Игра на уничтожение" - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>
9.	Шахматная доска. Фигуры.	<p>Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятие каждой из фигур, игра на "уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p>	<p>"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать "секрет".</p>
10	Правила игры	<p>Рокировка. Правила, при которых рокировка возможна. Королевский фланг, ферзевый фланг. Длинная и короткая рокировка. Обеспечение безопасности короля. Рассмотрение позиций на данную тему. Ценность фигур. Какие фигуры обладают какими возможностями. Сравнительная сила фигур. Цифровое отношение ценности фигур. Исключения из правил. Легкие фигуры, тяжелые фигуры. Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей. Примеры матования одинокого короля тяжелыми фигурами. В каких случаях мат достигается без помощи короля. Линейный мат, мат "лесенкой". Примеры позиций матования одинокого короля. Мат ферзем. Мат ферзем возможен только на краю или в углу доски с помощью короля, которому отводится роль сторожа. Рассмотрение типичных заключительных позиций при матовании ферзем. Процесс матования. Мат ладьей. Координация действия фигур при матовании ладьей, т.к. одна ладья не может оттеснить короля на край доски. Принцип матования на примере позиции. Оппозиция. Приведение типичных финальных позиций при матовании ладьей. Упражнения на мат. Задания для самостоятельного решения. Усвоение всех видов матования.</p>	<p>"Двойной удар". Белой фигурой надо попасть одновременно на две черные фигуры. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p>
11	Правила игры	<p>Ничья. Пат. Возникновение позиций в которых</p>	<p>"Двойной удар". Белой фигурой</p>

.		мат не возможен. В каких случаях возникает ничья. Что такое пат. Пат возникающий в следствии неумелого матования короля у начинающих шахматистов.	надо попасть одновременно на две черные фигуры. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
12	Начало партии	Как начинать партию. Различие в партии трех стадий. Дебют – начало игры. Миттельшпиль – середина игры. Эндшпиль – конец игры. Основные дебютные принципы. Центр. Чего следует избегать. Разбор в качестве примера короткой партии. Понятие о дебютах. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты Закрытые дебюты.	"Два хода". Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
13	История шахмат. Шахматная доска. Фигуры.	Начальная расстановка фигур. Начальная позиция, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило "ферзь любит свой цвет", связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
14	Начало партии	Ознакомление с некоторыми открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами. Термин "гамбит". Возникновение названия дебютов. Основные правила разыгрывания дебютов. Порядок ходов. Задания для самостоятельного решения.	"Два хода". Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
15	Пешечные окончания	Пешечные окончания. Правило квадрата. Окончание король и пешка против короля. Эндшпиль. Рассмотрение позиций, в которых король сильнейшей стороны не может помочь своей пешке пройти в ферзи. Когда следует правилом квадрата. Строение квадрата мысленно. В каких случаях правило квадрата неприменимо.	Разыгрывание позиций король и пешка против короля.
16	Пешечные окончания	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Значение расположения короля сильнейшей стороны.	Разыгрывание позиций король и пешка против короля.
17	Пешечные окончания	В каких случаях получается ничья. Король и не крайняя пешка против короля. Позиции, в которых лишняя пешка у одной из сторон не крайняя.	Разыгрывание позиций король и пешка против короля.
18	Пешечные окончания	Основная позиция, к которой рано или поздно приходят все окончания с не крайней пешкой. Особенности основной позиции. Оппозиция ближняя, оппозиция дальняя.	Разыгрывание позиций король и пешка против короля.
19	Тактические приёмы.	Нападение и защита. Из чего состоит шахматная борьба. Способы защиты атакованной фигуры. Уничтожение атакующей фигуры. Уход атакованной фигуры из-под	Решение шахматных комбинаций с сочетанием тактических идей.

		удара не-приятельской, перекрытие линии действия атакующей фигуры. Защита атакующей фигуры другой своей фигурой. Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную неприятельскую фигуру. Рассмотрение позиций на данную тему. Задания для самостоятельного решения.	
20	Тактические приёмы.	Использование большого материального перевеса. Главное составляющее мастерства любого шахматиста. Умение использования материального преимущества. Пути реализации материального преимущества. Рассмотрение позиций на данную тему.	Решение шахматных комбинаций с сочетанием тактических идей.
21	Тактические приёмы.	Тактические приемы. Геометрические мотивы. Объяснение терминов. Арсенал тактических средств: двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, завлечение, отвлечение, блокировка, перекрытие, устранение защиты, освобождение линии и поля. Фигуры, пригодные для использования геометрических мотивов.	Решение шахматных комбинаций с сочетанием тактических идей.
22	Тактические приёмы.	Связка. Нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру противника, которая прикрывает собой другую фигуру, участвующую в связке: связывающая, связанная, прикрываемая. Типы связок: полная и неполная. Рассмотрение приемов связки.	Решение шахматных комбинаций с сочетанием тактических идей.
23	Промежуточная аттестация обучающихся.	Тестирование ЗУН, полученных на занятиях 1-22.	
24	Психологическая подготовка.		- тренировка (обучение) способности расслабляться, концентрации внимания, повышения внимания;
25	Психологическая подготовка.		- релаксационные занятия; - проведение психологических тестов на выявление лидеров коллектива;
26	Психологическая подготовка.		- работа в контакте с психологом клуба;
27	Психологическая подготовка.		- изучение индивидуальных психологических качеств обучающихся.
28	Восстановительные мероприятия.		- упражнения для активного отдыха; - отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров); - корригирующие мероприятия; - дни профилактического отдыха; - создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.
29	Восстановительн		- упражнения для активного

.	ые мероприятия.		отдыха; - отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров); - корректирующие мероприятия; - дни профилактического отдыха; - создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.
30	Восстановительные мероприятия.		- упражнения для активного отдыха; - отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров); - корректирующие мероприятия; - дни профилактического отдыха; - создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.
31	Восстановительные мероприятия.		- упражнения для активного отдыха; - отвлекающие мероприятия (слушания музыки, экскурсии, посещение музеев, театров); - корректирующие мероприятия; - дни профилактического отдыха; - создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса.
32	Промежуточная аттестация обучающихся.	Тестирование ЗУН, полученных на занятиях 1-31.	
33	Шахматный практикум		За время учебного года учащиеся играют во многих соревнованиях. Проводятся официальные соревнования» фестивали, квалификационные турниры, выезды на первенство республики, полуфиналы и финалы России по возрастам. Играются партии с возможностью консультаций с педагогом или другими учащимися.
34	Соревнования.		Соревнования, консультационные партии, сеансы, анализы сыгранных партий, тренировочные игры, блицтурниры, квалификационные турниры.
		Итого:34	

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	
3-4	История шахмат.	2	
4-6	Шахматная доска. Фигуры.	3	
7-11	Правила игры	5	
12	Правила игры	1	
13-14	Правила игры	2	
15-16	Начало партии	2	
17	Начало партии	1	
18	Шахматная доска. Фигуры.	1	
19-21	Правила игры	2	
22	Правила игры	1	
23-24	Начало партии	2	
25-26	История шахмат. Шахматная доска. Фигуры	2	
27-28	Пешечные окончания	2	
29	Пешечные окончания	1	
30	Тактические приёмы.	1	
31	Тактические приёмы.	1	
32-34	Шахматный практикум	3	
	Итого:	34	

Список литературы:

1. Мирнова М.Н., Настольная книга юного исследователя, Ростов-на-Дону, 2017.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. -М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. -Казань, Учебное издание 1994 г.
4. Авербах. Бейлин. Путешествие в шахматное королевство. Физкультура и спорт, 1978г.
5. Авербах. Шахматные окончания I-V том. Физкультура и спорт, 1981-84 г.
6. В.Блох "Комбинаторное искусство", М., Изд. "Инженер", 1993г.
7. Ф.Бондаренко "Этюд в пешечном окончании"
8. А.С.Волчок "Самоучитель тренажер шахматиста". Николаев. "Мысль". 1991 г.

1.